

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основы вожатской деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Математика; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

КАРАЧАЕВСК, 2026

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.05.04
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		Прочитайте текст и выберите правильный ответ На какой "ноте" принято завершать вечерний огонек? 1) спокойной, способствующей дальнейшему отходу ко сну и рефлексии 2) веселой, способствующей дальнейшему общению и обсуждению итогов огонька 3) грустной, заставляющей детей сильно переживать затронутые вопросы	ПК-2
2		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря: 1) государственный образовательно-оздоровительный стандарт 2) положение о детском оздоровительном лагере 3) устав детского оздоровительного лагеря 4) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков 5) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря	УК-3
3		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Укажите, что не входит в функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ: 1) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими 2) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ 3) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий 4) контроль организации и качества питания воспитанников 5) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников 6) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях	УК-3
4		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова позиция вожатого по отношению к детям в	ПК-2

		основной период? а) координационная б) организаторская в) наблюдательная	
5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какие три периода выделяют в логике развития лагерной смены? а) подготовительный, организационный, итоговый б) организационный, основной, итоговый в) подготовительный, основной, итоговый	ПК-2
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря? 1) Конвенция ООН о правах ребенка 2) Налоговая декларация 3) Типовое положение о деятельности лагеря. 4) Трудовой кодекс РФ	УК-3
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый: 1) за качество питания и оздоровление воспитанников 2) за жизнь и здоровье подопечных воспитанников 3) за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков 4) за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду 5) за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря	УК-3
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Укажите, какие действия запрещаются вожатому: 1) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря 2) следить за чистотой и порядком в комнатах 3) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время 4) допускать присутствие на территории детского оздоровительного лагеря посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения 5) осуществлять контроль за приемом пищи в столовой, обращать внимание на культуру поведения за столом	УК-3

9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого: 1) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому 2) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста 3) рабочий день вожатого ненормированный. 4) вожатый осуществляет педагогическую деятельность во вверенном ему отряде	ПК-2														
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Что не относится к обязательным мероприятиям, которые должен проконтролировать вожатый в первый день смены? 1) составление отрядных списков 2) медицинский осмотр детей 3) оформление отрядного уголка 4) предъявление единых педагогических требований 5) формирование органов детского самоуправления	ПК-2														
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие																	
11		Прочитайте текст и установите соответствие между периодом и возрастом ребенка в возрастной периодизации развития ребенка (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Период</td><td>Возраст</td></tr><tr><td>А) младенчество</td><td>1) от рождения и до года</td></tr><tr><td>Б) раннее детство</td><td>2) 1—3 года</td></tr><tr><td>В) дошкольное детство</td><td>3) 14-18 лет</td></tr><tr><td>Г) младший школьный возраст</td><td>4) 3—6 лет</td></tr><tr><td>Д) подростковый возраст</td><td>5) 11-14 лет</td></tr><tr><td>Е) старший школьный возраст</td><td>6) 6—11 лет</td></tr></table>	Период	Возраст	А) младенчество	1) от рождения и до года	Б) раннее детство	2) 1—3 года	В) дошкольное детство	3) 14-18 лет	Г) младший школьный возраст	4) 3—6 лет	Д) подростковый возраст	5) 11-14 лет	Е) старший школьный возраст	6) 6—11 лет	УК-3
Период	Возраст																
А) младенчество	1) от рождения и до года																
Б) раннее детство	2) 1—3 года																
В) дошкольное детство	3) 14-18 лет																
Г) младший школьный возраст	4) 3—6 лет																
Д) подростковый возраст	5) 11-14 лет																
Е) старший школьный возраст	6) 6—11 лет																
12		Прочитайте текст и установите соответствие между педагогическими способностями и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Способности</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) перцептивные</td><td>1)позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми</td></tr><tr><td>Б) организаторские</td><td>2)умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние</td></tr><tr><td>В) эмоциональная устойчивость</td><td>3)способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого</td></tr><tr><td>Г) коммуникативные</td><td></td></tr></table>	Способности	Характеристика	А) перцептивные	1)позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми	Б) организаторские	2)умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние	В) эмоциональная устойчивость	3)способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого	Г) коммуникативные		УК-3				
Способности	Характеристика																
А) перцептивные	1)позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми																
Б) организаторские	2)умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние																
В) эмоциональная устойчивость	3)способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого																
Г) коммуникативные																	

		<table><tr><td></td><td>ребенка 4) способность управлять своим психическим внутренним состоянием</td></tr></table>		ребенка 4) способность управлять своим психическим внутренним состоянием				
	ребенка 4) способность управлять своим психическим внутренним состоянием							
13		Прочитайте текст и установите соответствие между методами нравственного воспитания и приёмами их реализации: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Методы нравственного воспитания</td><td>Приёмы реализации методов нравственного воспитания</td></tr><tr><td>А) пример Б) педагогическое требование В) воспитывающая ситуация</td><td>1) приказание, указание, инструкция 2) конфликт в группе, выбор правильного решения 3) анализ образца, литературного или жизненного факта 4) благодарность, похвала, награждение</td></tr></table>	Методы нравственного воспитания	Приёмы реализации методов нравственного воспитания	А) пример Б) педагогическое требование В) воспитывающая ситуация	1) приказание, указание, инструкция 2) конфликт в группе, выбор правильного решения 3) анализ образца, литературного или жизненного факта 4) благодарность, похвала, награждение	УК-3	
Методы нравственного воспитания	Приёмы реализации методов нравственного воспитания							
А) пример Б) педагогическое требование В) воспитывающая ситуация	1) приказание, указание, инструкция 2) конфликт в группе, выбор правильного решения 3) анализ образца, литературного или жизненного факта 4) благодарность, похвала, награждение							
14		Прочитайте текст и установите соответствие между группами методов воспитания и методами воспитания, относящимися к той или иной группе (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Группа методов воспитания</td><td>Методы воспитания</td></tr><tr><td>А) методы формирования сознания личности Б) методы организации деятельности и формирования поведения В) методы стимулирования и мотивации поведения</td><td>1) упражнение, создание воспитывающей ситуации 2) беседа, рассказ, лекция 3) соревнование, поощрение 4) анкетирование, педагогический эксперимент</td></tr></table>	Группа методов воспитания	Методы воспитания	А) методы формирования сознания личности Б) методы организации деятельности и формирования поведения В) методы стимулирования и мотивации поведения	1) упражнение, создание воспитывающей ситуации 2) беседа, рассказ, лекция 3) соревнование, поощрение 4) анкетирование, педагогический эксперимент	УК-3	
Группа методов воспитания	Методы воспитания							
А) методы формирования сознания личности Б) методы организации деятельности и формирования поведения В) методы стимулирования и мотивации поведения	1) упражнение, создание воспитывающей ситуации 2) беседа, рассказ, лекция 3) соревнование, поощрение 4) анкетирование, педагогический эксперимент							

15		Прочитайте текст и установите соответствие между Формой воспитательного процесса и её характеристикой (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table> <tr> <td>Форма воспитательного процесса</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А) мероприятия Б) игры В) дела</td> <td> 1) профориентационная экскурсия 2) фестиваль детской песни 3) спортивные соревнования 4) факультатив по математике </td> </tr> </table>		Форма воспитательного процесса	Характеристика	А) мероприятия Б) игры В) дела	1) профориентационная экскурсия 2) фестиваль детской песни 3) спортивные соревнования 4) факультатив по математике	УК-3
Форма воспитательного процесса	Характеристика							
А) мероприятия Б) игры В) дела	1) профориентационная экскурсия 2) фестиваль детской песни 3) спортивные соревнования 4) факультатив по математике							
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности								
16		Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов педагогического общения. 1) непосредственное общение 2) анализ осуществленного общения 3) моделирование общения 4) управление общением		УК-3				
17		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы анализа коллективного творческого дела (КТД): 1) анализ и оценка дела педагогом. 2) анализ и оценка дела участниками группы 3) анализ и оценка дела участником КТД		ПК-2				
18		Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). 1) этап начальной организации (коллективное планирование) 2) этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником 3) этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей 4) проведение самого дела		ПК-2				

		5) этап подведения итогов 6) этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания)	
19		Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов планирования работы вожатого ДОЛ. 1) внесение корректив в проект плана с учётом результатов коллективного планирования 2) составление проекта плана (его контуров) 3) коллективное планирование. апробация, корректировка, проверка замыслов, сбор предложений, идей воспитанников 4) окончательное оформление плана работы	ПК-2
20		Прочитайте текст и установите правильную последовательность периодов лагерной смены 1) заключительный 2) организационный 3) основной 4) подготовительный	ПК-2
Задания открытого типа на дополнение			
21		Запишите термин, о котором идет речь. Совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач (ответ запишите строчными буквами)	УК-3
22		Запишите термин, о котором идёт речь. Объединение воспитанников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями. (ответ запишите строчными буквами)	УК-3
23		Запишите термин, о котором идёт речь. Способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
24		Запишите термин, о котором идёт речь. Коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, на решение которых нет однозначного, общепринятого ответа. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
25		Запишите термин, о котором идёт речь. Форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и	ПК-2

		культуры. (ответ запишите строчными буквами)	
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?	ПК-2
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.	ПК-2
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция вожатого?	ПК-2
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?	ПК-2
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?	ПК-2